

Wetenschap

2018

Mesker, P., Wassink, H., Akkerman, S., & Bakker, C. (2018). Student teacher's boundary experiences during an international teaching internship. *Cogent Education*, 5(1), 1498577. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1498577>

Mesker, P., Wassink, H., Akkerman, S. & Bakker, C. (2018) Differences that matter: Boundary experiences in student teachers' intercultural learning. *International Journal of Intercultural Relations*. DOI: [10.1016/j.ijintrel.2018.04.001](https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2018.04.001)

2017

Mesker, P., Wassink, H., & Bakker, C. (2017). Experiential continuity: how newly qualified teachers' past international teaching experiences influence their current personal interpretative framework. *Professional Development in Education*, 1?16. <http://doi.org/10.1080/19415257.2017.1347806>

2013

Wassink, H., & Bakker, C. (2013). Normatieve professionalisering: de morele dimensie in de professionele ontwikkeling van leraren. Rondetafeldiscussie tijdens *Onderwijs Research Dagen*, Brussel.

2012

Beers, R., Berkers, R., Kreijns, K., & Wassink, H. (2012). Digitaal leren moet je leren. ICT-ontwikkeling in teams op SG Were Di. Heerlen: LOOK/Open Universiteit

Janssen, S., Goes-Daniëls, M., & Wassink, H. (2012). Een vliegende start: hoe hou je die vast? Aan de start van teamontwikkeling bij de Dutch Health Tech Academy. Heerlen.

Hulsbos, F., Andersen, I., Kessels, J., & Wassink, H. (2012). Professionele ruimte en gespreid leiderschap. Heerlen.

2011

Diepstraten, I., Wassink, H., Stijnen, S., Martens, R., & Claessen, J. (2011). Professionalisering van leraren op de werkplek. Jaarboek Ruud de Moor Centrum 2010. Heerlen: Ruud de Moor Centrum, Open Universiteit.

In dit jaarboek was ik co-auteur van de volgende hoofdstukken: Thurlings, M., Wassink, H., Bastiaens, T., Stijnen, S., & Vermeulen, M. (2011). Feedback als cruciale factor voor leerresultaat. In I. Diepstraten, H. Wassink, S. Stijnen, R. Martens, & J. Claessen (Eds.), *Professionalisering van leraren op de werkplek* (pp. 91?100). Heerlen: Ruud de Moor Centrum, Open Universiteit. Evers, A., Wassink, H., Kreijns, K., Heijden, B. van der, & Vermeulen, M. (2011). Het organiseren van informeel leren van leraren op de werkplek. In I. Diepstraten, H. Wassink, S. Stijnen, R. Martens, & J. Claessen (Eds.), *Professionalisering van leraren op de werkplek* (pp. 81?89). Heerlen: Ruud de Moor Centrum, Open Universiteit. Vrieling, E., Bastiaens, T., Stijnen, S., & Wassink, H. (2011). Het bevorderen van zelfgestuurd leren van pabostudenten. In I. Diepstraten, H. Wassink, S. Stijnen, R. Martens, & J. Claessen (Eds.), *Professionalisering van leraren op de werkplek* (pp. 101?111). Heerlen: Ruud de Moor Centrum, Open Universiteit.

Janssen, S., Wassink, H., Jansen, F., Bastiaens, T. J., & Stijnen, S. (2011). 'Blijvend bekwaam?': professionele en teamontwikkeling verbonden. In I. Diepstraten, H. Wassink, S. Stijnen, R. Martens, & J. Claessen (Eds.), *Professionalisering van leraren op de werkplek* (pp. 123-131). Heerlen: Ruud de Moor Centrum, Open Universiteit.

Diepstraten, I., Laat, M. de, & Wassink, H. (2011). Netwerken werkt?! In I. Diepstraten, H. Wassink, S. Stijnen, R. Martens, & J. Claessen (Eds.), *Professionalisering van leraren op de werkplek* (pp. 113-122). Heerlen: Ruud de Moor Centrum, Open Universiteit.

2009

Slegers, P., Wassink, H., Van Veen, K., & Imants, J. (2009). School Leaders' Problem Framing: A Sense-Making Approach to Problem-Solving Processes of Beginning School Leaders. *Leadership and Policy in Schools*, 8, 152-172.

2004

Proefschrift: [Thinking while leading. Understanding school leaders' everyday thinking](#), Nijmegen: Radboud Universiteit
Wassink, H., Slegers, P., & Imants, J. (2004). Leidinggeven tussen denken en doen. *Alledaagse denkprocessen van schoolleiders*. Onderwijs Research Dagen. Utrecht.

Wassink, H., Slegers, P., & Imants, J. (2004). The role of the principal from a distributed leadership perspective. Annual meeting of the AERA. San Diego, USA.

2003

Wassink, H., Slegers, P., & Imants, J. (2003). Cause maps and school leaders' tacit knowledge. *Journal of Educational Administration*, 41(5), 524-546.

2002

Wassink, H., Somsen, M., Slegers, P., Imants, J., & Van den Berg, R. M. (2002). The role of practical knowledge in principals' problem solving. American Educational Research Association. New Orleans, LA.

2001

Wassink, H. (2001). The use of cause maps for imaging school leaders' cognitive structure with regard to handling day-to-day complexity within the school. ICSEI (p. 29). Toronto, Canada.

Wassink, H., Somsen, M., Slegers, P., Imants, J., & Van den Berg, R. M. (2001). Een modelmatige weergave van het denkproces van schoolleiders ten aanzien van het oplossen van complexe problemen. ORD. Amsterdam, The Netherlands.

2000

Wassink, H. (2000). Het gebruik van cause maps als indicator voor het cognitief functioneren van schoolleiders: de ontwikkeling van een instrument. [The use of cause maps as indicator for the cognitive aspects of school leaders' work: development of an instrument.]. ORD (p. 16). Leiden, The Netherlands.

