

## Doe mee aan het Bestuurlijk Netwerk Zijn

De belangrijkste factor voor de kwaliteit van onderwijs is het handelen van volwassenen in de school. Wat jij als bestuurder voorleeft, werkt door in hoe leidinggevend en leraren met elkaar en uiteindelijk met leerlingen omgaan. Jouw 'zijn' als bestuurder vormt zo het fundament van de onderwijskwaliteit op je scho(o)l(en). *Wie ben ik in relatie met anderen? Hoe kan ik vanuit mijn zijn de onderwijskwaliteit verbeteren? Wat moet ik vooral nalaten?* Herken je je in deze zoektocht en vragen dan is het nieuwe Bestuurlijk Netwerk Zijn misschien iets voor jou!

Binnen dit netwerk zoeken we naar antwoorden op deze en andere vragen. Dat doen we in dialoog met elkaar. Omdat relatie en contact met anderen altijd ook gaat over ethiek, spelen normen en waarden hierbij een belangrijke rol.

### Over het netwerk

Voor het netwerk zoeken we acht tot twaalf (ervaren) bestuurders die de basis van hun organisatie op orde hebben en de kwaliteit van het onderwijs willen verdiepen. We zullen circa vier keer per jaar bij elkaar komen, een dag of zelfs 24 uur. De bijeenkomsten worden gestuurd door de leer- en ontwikkelvragen van de bestuurders zelf. Er is veel ruimte voor reflectie en oefening met elkaar. De werkwijze en reflectie hebben een stevige basis in wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke literatuur. Waar dat passend en gewenst is, worden er inleidingen gegeven door externe deskundigen. Deelname vraagt bereidheid een kijkje in je ziel te geven, twijfels te delen en de veilige omgeving te scheppen die anderen hiervoor nodig hebben.

Het netwerk is een initiatief van bestuurder Bert Dekker, wordt begeleid door onderzoeker en adviseur Hartger Wassink en gefaciliteerd door de PO-Raad. Voor deelname wordt een eigen bijdrage gevraagd. Wil je meer informatie of je aanmelden voor het netwerk, stuur dan een e-mail aan Tessa de With, beleidsadviseur bij de PO-Raad: [t.dewith@poraad.nl](mailto:t.dewith@poraad.nl).

### Over de initiatiefnemers

Bert Dekker was onderwijzer en directeur en is nu directeur-bestuurder bij Proominent. Zijn missie: waarde toevoegen aan het leren en ontwikkelen van kinderen. „Tot 2015 zocht ik het vooral in de goede structuur en werkwijzen, met doelen en prestatie-indicatoren, voorgeschreven werkwijzen, vaste formats en verantwoordelijkheden laag in de organisatie. Maar in 2015 dreigde dit vast te lopen in bureaucratie, gebrek aan betrokkenheid, onduidelijke besluitvorming, werkdruk en energieverlies. Mijn bestuurlijk verhaal klopte niet meer. Ik had goede directeuren en leerkrachten die zich door mij onvoldoende gezien voelden. De structuur alleen was onvoldoende. Het inzicht dat ik kreeg, was dat het ook gaat om de ontwikkeling van de professionele cultuur, waarden en ethiek, en normatief handelen.”

Hartger Wassink werkt als zelfstandig adviseur en onderzoeker in het onderwijs, met name voor bestuurders en toezichthouders. Zijn drijfveer is het werken aan rechtvaardig en betekenisvol onderwijs, voor alle leerlingen. Hij publiceert regelmatig over de morele dimensie van het werken in het onderwijs, op grond van onderzoekswerk dat hij deed bij onder andere de Hogeschool Utrecht en stichting NIVOZ. Hij heeft sinds 2013 vele reflectiegroepen van leidinggevend in het onderwijs begeleid. „Alles wat je in het onderwijs als leidinggevende van anderen wilt verwachten, slaat onmiddellijk op jezelf terug. Dan moet je weten vanuit welke waarden je spreekt en werkt.”